

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук  
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПИ

 С.А. Дитковская  
« 26 » 08 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность.**

По направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

Профиль – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (1 семестр)

Разработчик:

к. психол. н.с. Денис

кафедры социальной работы

Васюк А.Г.

старший преподаватель

кафедры социальной работы

Антикова Е.В.

Заведующий кафедрой

Васюк А.Г.

« 26 » 08 2024 г.

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Педагог-психолог в образовательной организации	ОПК-8	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 2. Формы активного психолого-педагогического взаимодействия	ОПК-8	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 3. Ценности и ценностные ориентации педагога-психолога	ОПК-8	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат

Тема 4. Мотивация психолого-педагогической деятельности	ОПК-8	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 5. Основы психической саморегуляции психических состояний педагогов-психологов	ОПК-8	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 6. Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога	ОПК-8	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 7. Коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога	ОПК-8	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 8. Психологическое просвещение и психопрофилактика как направления деятельности педагога-психолога	ОПК-8	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Промежуточная аттестация	ОПК-8	Зачет (устный)

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-8	<p>ОПК–8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК–8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы 1 семестр	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
Работа на практических занятиях	56	0
Выполнение заданий самостоятельной работы	14	0
Промежуточная аттестация	30	0
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание	Зачтено

		дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	Зачтено
Неудовлетворительно	21–49	ГХ – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная	Не зачтено

		самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	--	--

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Школьные психологические службы за рубежом и в России	ОПК-8
2	Современные тенденции психологического сопровождения в дошкольных учреждениях и общеобразовательных как система непрерывной работы психолога.	ОПК-8
3	Возможности психологического сопровождения личности на разных этапах онтогенеза	ОПК-8
4	Использование тренинговой работы в досуговом сопровождении личности ребенка	ОПК-8
5	Анализ современных научных достижений современной психологии	ОПК-8
6	Психоаналитическая теория в современном сопровождении развития личности	ОПК-8
7	Культурно-историческая психология и современный психоанализ.	ОПК-8
8	Современные психоаналитические техники. Различные школы: сравнительный анализ.	ОПК-8
9	Сознание и личность.	ОПК-8
10	Представления о внимании в психоанализе.	ОПК-8
11	Основные зарубежные концепции психологии одаренности.	ОПК-8
12	Психология творчества и методы диагностики творческого потенциала. Психология рекламы.	ОПК-8
13	Психологические механизмы восприятия искусства.	ОПК-8
14	Ценности и ценностные ориентации.	ОПК-8

15	Психология личностного выбора.	ОПК-8
16	Художественное развития личности.	ОПК-8
17	Телевидение как объект психологического исследования.	ОПК-8
18	Психологические аспекты воздействия телесообщений на личность.	ОПК-8
19	Измененные состояния сознания как предмет исследования в общей психологии.	ОПК-8
20	Гуманистическая психология личности.	ОПК-8
21	Личностно-центрированный подход К.Роджерса.	ОПК-8
22	Самоактуализация личности.	ОПК-8
23	Основные направления зарубежной психологии XX века, их роль в развитии современной психологии.	ОПК-8
24	Основные направления отечественной психологии XX века, их роль в развитии современной психологии.	ОПК-8
25	Технический прогресс и психология, современные тенденции развития психологии.	ОПК-8
26	Психоанализ как теория и методы познания, достижения и критика психоанализа.	ОПК-8
27	Общая характеристика когнитивной психологии.	ОПК-8
28	Общая характеристика гуманистической психологии.	ОПК-8
29	Психолог как личность и профессионал.	ОПК-8

### Темы для написания реферата:

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Сравнительный анализ обыденного, научного, художественного, религиозного видов познания действительности.	ОПК-8
2	Место и роль психологии в системе наук.	ОПК-8
3	Основные направления зарубежной психологии XX века, их роль в развитии современной психологии.	ОПК-8

4	Естественный и лабораторный эксперимент: сущность, специфика, преимущества и недостатки.	ОПК-8
5	Метод наблюдения в психологии: понятие, виды, формы, особенности организации.	ОПК-8
6	Основные виды деятельности и их развитие у человека.	ОПК-8
7	Сравнительный анализ психологической и педагогической профессий.	ОПК-8
8	Классификации профессий, «формула» психологической профессии.	ОПК-8
9	Роль и место профессии психолога в современном обществе.	ОПК-8
10	Специфика профессиональной подготовки практических психологов.	ОПК-8
11	Значение Интернет-ресурсов по психологии в процессе профессиональной подготовки практических психологов (обзор как минимум 10-и психологических сайтов: адреса, названия, разделы, специфика, уровень, на кого рассчитана информация, чем полезен сайт для будущих психологов и т. д.)	ОПК-8
12	Основные уровни и этапы становления психолога-профессионала.	ОПК-8
13	Особенности профессиограммы практического психолога.	ОПК-8
14	Модель эффективного профессионала в сфере психологии.	ОПК-8
15	Индивидуальный стиль деятельности как выражение профессионализма.	ОПК-8
16	Когнитивный стиль и профессиональная деятельность психолога.	ОПК-8
17	Специфика основных видов профессиональной деятельности психолога.	ОПК-8
18	Специфика профессиональной деятельности практического психолога в различных сферах жизнедеятельности.	ОПК-8
19	Анализ нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность психолога.	ОПК-8
20	Этические стандарты в деятельности практического психолога: зарубежный и отечественный подход.	ОПК-8



21	Кризисы профессионального роста, понятие, причины возникновения, способы преодоления.	ОПК-8
22	Синдром эмоционального выгорания: сущность, причины и признаки возникновения, способы преодоления.	ОПК-8
23	Характеристика психологических центров и организаций Луганской Народной Республики	ОПК-8

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Психология как наука. Предмет изучения в психологии.	ОПК-8
2	Профессия: психолог. Профессиограмма профессии.	ОПК-8
3	Профессионально важные качества для работы психолога.	ОПК-8
4	Типы психологических знаний.	ОПК-8
5	Основные этапы развития психологических знаний.	ОПК-8
6	Основные направления зарубежной психологии: психодинамическое направление.	ОПК-8
7	Основные направления зарубежной психологии: бихевиоризм.	ОПК-8
8	Основные направления зарубежной психологии: гештальт-психология.	ОПК-8
9	Основные направления зарубежной психологии: гуманистическое направление.	ОПК-8
10	Основные направления зарубежной психологии: современные течения в психологической науке и практике.	ОПК-8
11	Профессиональный стандарт педагога-психолога.	ОПК-8
12	Основные направления работы педагога-психолога: психологическая диагностика.	ОПК-8
13	Основные направления работы педагога-психолога: коррекционно-развивающая работа.	ОПК-8
14	Основные направления работы педагога-психолога: психологическое консультирование.	ОПК-8

15	Основные направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика.	ОПК-8
16	Основные направления работы педагога-психолога: психологическое просвещение и методическая работа.	ОПК-8
17	Этические нормы и правила в работе психолога.	ОПК-8
18	Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности.	ОПК-8
19	Методы и приемы оптимизации учебной деятельности: как правильно организовать время (навыки «тайм-менеджмента»).	ОПК-8
20	Методы и приемы оптимизации учебной деятельности.	ОПК-8